

Exemples d'activités ou de jeux à réaliser

La lecture de livres sur le sujet peut être très bénéfique pour l'enfant. Voici quelques exemples de livres qui parlent des gros mots : *Camille dit des gros mots* de Aline de Pétigny et Nancy Delvaux, *Louise dit des gros mots*, écrit par Christian Lamblin, Edwidge Antier et Régis Faller, *Caca Boudin* de Stéphanie Blake et *La boîte aux mots interdits* par Marie Bataille.

! L'important, quand on lit ces livres, c'est d'être en mesure de tenir une discussion avec l'enfant sur le sujet. Beaucoup d'autres livres peuvent être utilisés même s'ils ne portent pas nécessairement sur les gros mots. Il suffit de laisser aller sa créativité pour faire parler les personnages en utilisant des gros mots pour ensuite amorcer la réflexion avec les enfants. L'histoire choisie peut aussi porter sur les mots doux et l'enfant, après la lecture de chaque page, l'enfant peut désigner les mots doux qui ont été utilisés. De cette façon, l'activité est axée sur le positif et rappelle le bon langage à adopter.

Les marionnettes : durant la petite enfance, les marionnettes peuvent avoir un effet très bénéfique chez l'enfant. Elles peuvent même devenir une référence. Vous pouvez vous-même inventer une histoire dans laquelle une marionnette vient discuter d'un sujet portant sur les mots doux et/ou les mots durs. La marionnette peut ensuite faire partie de la solution. L'adulte peut proposer à l'enfant que la marionnette vienne l'aider à régler le problème. Si vous avez plus d'une marionnette, une interaction entre certaines marionnettes peut être intéressante pour les amener à faire partie de la solution au problème.

Jeux symboliques : entrez dans le jeu de l'enfant en faisant semblant de vivre une série d'aventures avec lui. Pourquoi ne pas jouer le rôle d'un personnage qui dit de gros mots et demander à l'enfant d'intervenir? Bien sûr, dans ce type de jeu, les gros mots peuvent être omis de façon à ne pas les répéter devant l'enfant. Vous pourriez alors dire que vous venez d'entendre ce personnage dire un gros mot et questionner l'enfant sur ce que l'on peut faire dans cette situation.

Jeux de société : certains jeux de société peuvent mettre l'enfant dans une situation interpersonnelle où il peut vivre des émotions. Vous provoquerez donc certaines situations chez les enfants qui vous permettront de généraliser les apprentissages qui ont été réalisés auparavant. Ces jeux provoquent une certaine impulsivité chez l'enfant puisqu'ils font appel à la rapidité d'exécution et à la compétition.

« **Jeu Genga** », dans lequel l'enfant doit retirer, un à un, les blocs d'une tour de blocs sans la faire tomber.

« **Jeu Colour chef** », dans lequel le maître du jeu doit tourner un fruit, et les enfants doivent piger le plus d'ustensiles possibles de la même couleur que ce fruit.



PSSST!

Pourquoi ne pas suggérer ces activités aux parents pour qu'ils les réalisent à leur tour à la maison?

AIDE-MOI À UTILISER LES MOTS APPROPRIÉS!

FICHE 7

PROJET PILOTE
REHAUSSEMENT
DES PRATIQUES
ÉDUCATIVES

CQSEPE

PSSST!

N'oubliez pas de visiter notre site Web pour prendre connaissance de l'entièreté du projet.

developpementoptimal.ca

Avec la participation financière de :

Québec



< MIEUX COMPRENDRE >



Dès que l'enfant balbutie ses premiers mots, il reçoit en général une forte réaction de joie de la part de son entourage. En plus de cette douce mélodie que représente la communication fleurissante de l'enfant, d'autres mots plus déboussolants peuvent apparaître dans son vocabulaire. À la petite enfance, des mots comme « pipi, caca, fesses, etc. » sont généralement utilisés dans des contextes inappropriés, ce qui suscite différentes réactions chez les autres (rire, regard désapprobateur, réprimande, etc.). Avec l'apprentissage de la propreté, ces mots sont fréquemment utilisés et peuvent mener à toute une gamme d'émotions chez les autres. Ils sont donc facilement accessibles dans le répertoire langagier de l'enfant.

L'enfant peut aussi utiliser des mots grossiers et irrespectueux comme des jurons. La première réaction de l'adulte est de faire taire ces mots, mais encore faut-il s'interroger sur ce que l'enfant comprend de ces mots et ce qu'il essaie de communiquer. L'enfant apprend par imitation, que ce soit pour le langage en général ou le langage inapproprié. Ainsi, le rôle de l'entourage est primordial pour lui apprendre les mots appropriés à employer.

La compréhension de l'enfant

L'enfant peut sembler conscient des mots qu'il prononce, mais le fait de le questionner sur la compréhension qu'il en a et sur l'effet que ces mots peuvent avoir sur les autres peut mener à des réponses inattendues et inusitées.

Les intentions de l'enfant

L'enfant peut avoir plusieurs intentions : faire rire, provoquer une réaction négative, obtenir de l'attention, exprimer une émotion, être retiré d'une activité à laquelle il ne souhaite pas participer, etc.

L'expression des émotions

Comment l'enfant arrive-t-il à exprimer ses émotions en général? Il faut observer ses **habiletés socio-émotionnelles**. Connait-il les bons mots pour exprimer de la tristesse, de la colère ou tout autre sentiment? A-t-il la capacité de nommer ses émotions tout en les géran?

L'environnement de l'enfant

L'enfant peut reproduire le langage inapproprié et irrespectueux qu'il a entendu de son environnement, que ce soit par les adultes, les autres enfants ou encore les médias auxquels il est exposé.

L'enfant allophone

L'enfant a peut-être peu de vocabulaire, de sorte qu'il manque d'alternatives pour s'exprimer dans certaines situations. Il peut aussi ne pas bien comprendre les répercussions de certains mots dans la culture québécoise.

< EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES >

• Démontrer une attitude de neutre

Rester neutre et donner le moins d'attention possible aux propos inappropriés. Ainsi, l'enfant qui voulait faire réagir l'autre laissera vite tomber son intention.

• Expliquer le sens des mots et recadrer le contexte

Questionner l'enfant et l'informer sur la signification du mot qu'il a utilisé. Préciser le contexte d'utilisation des mots. Par exemple, les mots comme « pipi » et « caca » restent à la toilette.

• Être un bon modèle

Adopter un langage et un comportement approprié devant les enfants et utiliser les différents médias (ex. : télévision, internet, radio, etc.) avec vigilance.

• Éduquer l'enfant

Durant un moment de calme, discuter avec l'enfant des mots doux qui font du bien et des mots durs qui font du mal.

• Accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions

Aider l'enfant à connaître les différentes émotions et à être en mesure de les associer aux situations. Le soutenir dans la gestion de celles-ci.

< ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT >

Vers l'âge de 2 ans à 3 ans et demi, les mots inappropriés apparaissent dans le vocabulaire de l'enfant. Ce dernier peut répéter des mots entendus chez l'adulte ou d'autres enfants, sans savoir ce que ceux-ci veulent dire et sans vouloir créer une réaction de la part de l'entourage. L'enfant comprend rapidement que l'utilisation de mots inappropriés a un effet chez l'autre.

Vers l'âge de 3 ans et demi jusqu'à 5 ans, l'enfant comprend que certains mots peuvent être positifs dans certains contextes et négatifs dans d'autres. Il utilise de plus en plus la parole pour exprimer sa colère plutôt que des comportements physiques agressifs.

Si vous jugez que l'enfant éprouve des difficultés importantes et qu'il a besoin de plus de soutien, il serait important d'en parler aux parents et de les diriger vers un professionnel de la santé et des services sociaux. Cette personne pourra évaluer les capacités de l'enfant et ainsi déterminer les moyens à mettre en place pour l'aider.

Selon la théorie de Kolberg (1970-1980), l'enfant de 2 ans à 5 ans n'a pas encore pris conscience des conventions sociales. Il juge donc si un comportement est bon ou mauvais selon les conséquences qu'il va avoir sur lui. Il importe de guider l'enfant vers les comportements appropriés sans prendre pour acquis qu'il les connaît.

< ENVIE D'EN SAVOIR PLUS? >

Fiche détaillée et complément d'information disponibles ici : developpementoptimal.ca

Pour obtenir d'autres informations utiles et des suggestions d'activités qui visent à améliorer certains comportements, visitez :

naitreetgrandir.com

Consultez le livre :

Parents gros bon sens, Nancy Doyon, Éditions Midi trente, 3e édition, 224 pages, 2017.

*Bien qu'il s'adresse aux parents, ce livre regorge de méthodes d'intervention qui peuvent être utiles dans différents contextes.

Plusieurs professionnels publient des **blogues** intéressants et pertinents qui répondent à beaucoup de questions sur le comportement.

Soyez curieux et découvrez-les!

