

Quelques exemples d'activités ou de jeux à réaliser

Favoriser des activités pour stimuler le langage et le développement du vocabulaire et du discours afin d'aider l'enfant dans son développement langagier.

Utiliser des livres pour mettre des mots sur ce que l'on voit. En décrivant les illustrations, on peut donner de bons modèles à l'enfant sur les différentes façons d'exprimer ses idées.

Les jeux de rôles permettent aussi de stimuler le langage. L'enfant adore imiter les adultes et il en profitera pour reprendre leurs modèles langagiers.

Créer des moments propices à l'échange et un climat agréable avec les enfants qui ont des hésitations.

Raconter une histoire et échanger calmement à son sujet.

Faire un casse-tête.

Dessiner des mandalas ensemble.

Jouer à des jeux de société qui favorisent le travail collaboratif sans aucune contrainte de temps : jeu d'association, jeu de loto ou de mémoire, le jeu « Invente-moi une histoire » de Gladius, etc.

Privilégier les activités peu verbales lorsque les hésitations sont très présentes.

Activités de motricité fine comme le dessin ou le bricolage.

Activités ou parcours sportifs.

Activités musicales, la danse et même les chansons, car il est vrai que les enfants hésitent moins lorsqu'ils chantent.

Activités d'imitation ou de mimes.



PSSST!

Pourquoi ne pas suggérer ces activités aux parents pour qu'ils les réalisent à leur tour à la maison ?

AIDE-MOI AVEC MES HÉSITATIONS!

FICHE 4

PROJET PILOTE
REHAUSSEMENT
DES PRATIQUES
ÉDUCATIVES

CQSEPE



PSSST!

N'oubliez pas de visiter notre site Web pour prendre connaissance de l'entièreté du projet.

developpementoptimal.ca

Avec la participation financière de :

Québec

< MIEUX COMPRENDRE >



L'enfant peut traverser des périodes de turbulence dans son développement langagier. Pendant celles-ci, on note un déséquilibre entre ses compétences et son désir de communiquer. En effet, l'enfant a beaucoup de choses à dire, mais il ne possède pas toujours les moyens pour le faire. Il éprouve donc des difficultés à trouver les bons mots et à organiser ses idées et ses phrases pour livrer un message complexe. Ces comportements peuvent entraîner des hésitations normales.

Des hésitations liées davantage au bégaiement peuvent aussi survenir à la même période. Il ne faut pas non plus s'alarmer, puisque pour 65 % des enfants, elles disparaîtront dans l'année suivant leur apparition.

À quel moment les hésitations deviennent-elles inquiétantes ? Quelle attitude doit-on adopter avec un enfant qui hésite beaucoup lorsqu'il parle ? Quels sont les moyens à mettre en place pour soutenir l'enfant devant cette réalité ?

Il est important de connaître les grandes lignes afin d'adopter les bons comportements avec l'enfant qui est confronté à ce problème. Une attitude inadéquate peut entraîner une augmentation des hésitations et aggraver la situation.

L'âge d'apparition des hésitations

Les hésitations liées au bégaiement qui apparaissent avant 3 ans peuvent disparaître d'elles-mêmes. Si elles persistent ou apparaissent après 4 ans, il est préférable de diriger l'enfant en orthophonie.

La persistance dans le temps

Lorsque les hésitations sont présentes après l'âge d'un an et que l'on note aucune diminution, celles-ci ont tendance à persister. Il est alors souhaitable de consulter en orthophonie.

Les mouvements associés

Des mouvements associés (mouvements de tête, clignements des yeux, etc.) accompagnent parfois le bégaiement. S'ils diminuent au cours de la première année, cela indique généralement un bégaiement transitoire.

La génétique

La présence, dans la famille élargie de l'enfant, d'une personne qui bégaié de manière persistante est un facteur de risque.

L'enfant qui réagit

Certains enfants réagissent négativement à leurs hésitations malgré les bonnes interventions de l'adulte. Lorsque l'on observe ce genre de comportement, il est recommandé de diriger l'enfant en orthophonie.

La variabilité

La variabilité que l'on observe souvent chez les enfants ayant des hésitations peut s'expliquer par la présence d'émotions (fatigue, excitation, etc.) ou par des tâches langagières complexes comme celles de raconter et d'expliquer.

L'enfant qui cherche ses mots

Certains enfants ont plus de difficulté à bâtir leur vocabulaire et à l'utiliser. Cela nuit à la formulation de phrases et au discours de l'enfant, et entraîne des hésitations. Dans ce cas, il est aussi pertinent de diriger l'enfant en orthophonie.

< EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES >

On fournit un climat de communication respectueux et accueillant.

✦ **Être à l'écoute.** L'écoute permet à l'enfant de sentir que son message est entendu et que l'on porte intérêt à ses propos. Elle donne confiance à l'enfant.

✦ **Maintenir le contact visuel, malgré les hésitations.** Les contacts visuels fuyants peuvent augmenter le malaise de l'enfant et les hésitations.

✦ **Adopter un langage simple et parler lentement en faisant des pauses.** Ce genre d'attitude donne un modèle à l'enfant, diminue les exigences langagières, lui offre le temps de formuler ses idées et lui permet de participer plus facilement à l'échange.

✦ **Écouter l'enfant jusqu'à la fin sans lui couper la parole ou terminer ses phrases.** Cela augmente la confiance de l'enfant en ses habiletés communicationnelles et lui permet de prendre sa place dans les échanges.

✦ **Éviter de donner des trucs à l'enfant pour améliorer son langage** (ex. : bien respirer, parler plus lentement, prendre son temps). En voulant éviter d'hésiter, l'enfant peut devenir nerveux et avoir plus d'hésitations.

✦ **Reformuler le message dans des mots simples.** La reformulation donne un modèle à l'enfant et lui démontre que l'adulte est à l'écoute de son message.

Il est important de favoriser le respect et l'écoute dans le groupe et d'encourager l'enfant à adopter les mêmes pratiques que l'adulte (respect des tours de rôle et écoute de l'autre). Ces comportements facilitent les échanges pour tous et contribuent à créer un environnement propice à la communication et au bon développement langagier.

< ÉTAPES DE DÉVELOPPEMENT >

Comme le développement langagier est très **hétérogène**, certains enfants présenteront peu d'hésitations tandis que d'autres auront un parcours moins fluide. Ces hésitations apparaissent lorsque le langage des enfants devient plus complexe. Certaines périodes sont donc plus propices à la présence d'hésitations.

Voici un aperçu de ces périodes :

Début de l'apparition des phrases de plusieurs mots

Lorsque l'enfant commence à mettre ses idées ensemble, il lui arrive d'hésiter. Il cherche le bon mot et la bonne façon de construire sa phrase pour traduire son message efficacement. Durant cette période, de nombreuses hésitations normales sont présentes.

Début de la complexification du langage

À cette étape, l'enfant ajoute des concepts plus abstraits à son langage et des liens entre ses idées. Ainsi, ses phrases s'allongent et se complexifient. Cela entraîne aussi des hésitations puisque l'enfant est en apprentissage et qu'il doit parfaire ses habiletés afin de devenir plus efficace dans sa communication.

< ENVIE D'EN SAVOIR PLUS ? >

Fiche détaillée et complément d'information disponibles ici : developpementoptimal.ca

Pour obtenir d'autres informations utiles et des suggestions d'activités de stimulation du langage, visitez : naitreetgrandir.com

Le site du centre de réadaptation du CHU Sainte-Justine, sous l'onglet « Famille », puis « Santé et développement » offre de l'information sur le bégaiement et des vidéos intéressantes sur le sujet. readaptation.chusj.org

Consultez le livre :

Je bégaié... Laissez-moi parler !, Agathe Tupula Kabola, collection Parlons Parents, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2018.

Plusieurs orthophonistes publient des **blogues** intéressants et pertinents qui répondent à beaucoup de questions sur le langage.

Soyez curieux et découvrez-les !



< QUOI VÉRIFIER ? >